

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени Владимира Николаевича Рождественского**

Основная образовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я-исследователь»**

2-4 классы

ФГОС 2021 и ФОП

Классные руководители, реализующие программу:

Кутявина С.В., Баженова Е.Л., Кузнецова Я.А., Ларионова А.И., Ивонина Н.М., Богданова О.И.,
Кропачева Т.Ю., Тронина Л.Г.;
Лихачева А.П., Дюкина И.А., Синякова В.А., Гоголева А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского, утвержденной приказом от 31 августа 2023 года №360

с учётом методических пособий по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г. Москва).

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности и направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского.

Место курса в плане внеурочной деятельности ОУ: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Предполагаемые результаты:

- участие в научно-практических конференциях, конкурсе «Я-исследователь»;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет. Курс состоит из 34 занятий в год, по 1 занятию в неделю, продолжительностью не более 45 минут.

В основе курса лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема работы, ставится проблема, выдвигается гипотеза, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого обучающийся сможет оценить результаты своего труда. Определяющими факторами являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектно-исследовательской деятельности, анализ результатов и качества выполнения работы. Оценка продвижения учащегося в рамках проектно-исследовательской деятельности и оценка работы. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы (пожелания, замечания, планирование).

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ темы п/п	Тема
1.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта (исследования).
2.	Этапы работы над исследованием (проектом).
3.	Актуальность темы проекта (исследования).
4.	Проблема. Решение проблемы.
5.	Выработка гипотезы-предположения.
6.	Цель работы. Задачи. Выбор помощников для работы.
7.	Сбор информации по теме проекта (исследования).
8.	Обработка информации. Отбор значимой информации.
9.	Сбор информации по теме проекта (исследования).
10.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.
11.	Обработка информации. Отбор значимой информации.
12.	Сбор информации по теме проекта (исследования).
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.
14.	Знакомство с требованиями к оформлению текстов.
15.	Оформление текста работы в соответствии с требованиями.
16.	Оформление текста работы в соответствии с требованиями.
17.	Редактирование текста работы в соответствии с требованиями.
18.	Редактирование текста работы в соответствии с требованиями.
19.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).
20.	Знакомство с понятием «презентация».
21.	Работа над презентацией.
22.	Работа над презентацией.
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации.
24.	Совмещение текста выступления с показом презентации.
25.	Совмещение текста выступления с показом презентации.
26.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме выступления.
27.	Пробное выступление перед знакомой аудиторией.
28.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
29.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
30.	Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.
31.	Выступление на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
32.	Самоанализ – рефлексия после выступления на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
33.	Выступление на городском конкурсе «Я-исследователь».
34.	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья).

Приложения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени Владимира Николаевича Рождественского

Исследовательская работа в рамках научно-практической конференции
«Шаг в будущее»
«Компьютерный игры: вред или польза»

Автор работы:
ученик 4 «Г» класса
Яковлев Данил

Руководитель:

Шахмина Мария Владимировна

Глазов

2024

Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)

Требования к тексту. Формат текста: Word for Windows - 95/97, формат страницы А4; шрифт- Times New Roman, размер шрифта- 14, интервал- 1,5. **Поля:** слева - 30мм, справа - 10мм, сверху - 20мм, снизу - 20мм. Объем работы-10-15 страниц, без учета страниц приложения. Текст работы печатается только на одной стороне листа.

Все страницы должны быть пронумерованы; **нумерация** начинается со страницы, на которой напечатано **содержание** (это страница 2). Номера страниц указываются внизу по центру. **Ссылки** на литературу оформляются под номерами в квадратных скобках, например: [7], что означает: 7 - номер источника в списке литературы.

Титульный лист должен содержать название образовательного учреждения, при котором выполнена работа, населённого пункта, тему работы, Ф.И. автора (авторов), класса, Ф.И.О. руководителя (полностью), год выполнения работы.

Образец титульного листа:

Управление образования Администрации города Глазова
вид работы (проект, исследовательская работа)
ТЕМА РАБОТЫ
Иванов Владимир Алексеевич, Ученик 3 «А» класса МБОУ «СШ № 1»
Руководитель: Петрова Татьяна Алексеевна, учитель истории МБОУ «СШ № 1»
Глазов 2024

Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", например: "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д. С новой строки пишут название приложения. Нумерация страниц, на которых делается приложение, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.п.) называются рисунками. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Они имеют названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами.

Содержание - это перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В содержании указывают номер страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Заголовки, представленные в содержании, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику работы.

Образец оформления *содержания*:

Введение	3
Глава 1. Технология разноуровневого обучения в современном образовании.....	6
Глава 2. Технология разноуровневого обучения как способ формирования навыков анализа поэтического текста....	9
2.1. Психолого-педагогические и методологические основания использования технологии разноуровневого обучения как способа формирования навыков анализа поэтического текста.....	11
2.2. Технология разноуровневого обучения на уроках изучения лирики в 5 кл.....	13
2.3. Внедрение технологии разноуровневого обучения в практику формирования навыков анализа поэтического текста.....	16
Заключение.....	18
Список литературы.....	19
Приложение.....	20

Список литературы

Список литературы располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Критерий 1. Наличие краткого введения в проблему исследования, ясное изложение темы исследования	Баллы
В работе нет четкого изложения проблемы, тема логически не вытекает из проблемы исследования	0
Проблема изложена поверхностно, тема неконкретная, в общем виде связана с проблемой	1
Есть видение проблемы, тема вытекает из проблемы, но есть замечания к формулировке темы (например, тема слишком широкая)	2
Проблема изложена ясно, тема сформулирована конкретно, логически вытекает из проблемы	3
Критерий 2. Формулировка цели, задач и (желательно) гипотезы исследования;	
Цель сформулирована неверно (не соответствует теме), задачи логически не связаны с целью исследования, гипотеза отсутствует	0
Цель исследования связана с темой, задачи в общем виде связаны с целью, есть замечания к формулировке гипотезы	1
Есть отдельные незначительные нарушения логики в цепочке: тема-цель-задачи-гипотеза исследования	2
Цель соответствует заявленной теме, задачи логически вытекают из цели, грамотно сформулирована гипотеза	3
Критерий 3. Описание конкретных методов исследования, оформленное в соответствии с правилами, применимыми для научных текстов	
Нет описания методов исследования	0
Методы исследования описаны частично, есть нарушения в их оформлении	1
Методы описаны и оформлены в соответствии с правилами, но не использованы в должной мере в исследовании	2
Описанные методы исследования нашли полное применение в работе	3
Критерий 4. Содержание исследовательской работы	
Работа поверхностна, иллюстративна, в основном, использована научно-популярная литература.	0
Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, выводы не подтверждены экспериментально	1
Исследование носит описательный характер, недостаточно аргументировано данными научного эксперимента, глубина анализа проблемы относительна	2
В основе исследования – научный эксперимент, изложении собственных результатов, использованы серьезные научные источники (не менее 2).	3
Критерий 5. Раздельное изложение собственных результатов наблюдений и экспериментов и их обсуждения и анализа	
Нет понимания значимости рефлексии полученных результатов исследования	0
Есть попытка осознания значимости умения оценивать полученные результаты эксперимента, обсуждать и анализировать их	1
Есть отдельные нарушения логики в цепочке: цели эксперимента-задачи каждого этапа - результаты – обсуждение результатов - анализ эффективности эксперимента	2
Есть полное понимание логики изложения результатов собственного исследования и их обсуждения и анализа	3
Критерий 6. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования	
Эксперимент носит эмпирический характер, без опоры на статистические данные, свидетельствующие о динамике исследования. Этапы четко не выделены.	0
Представленный иллюстративный материал частично отражает логику исследования, задачи каждого этапа сформулированы в общем виде	1
Иллюстративный материал в общем виде дает представление о главных этапах исследования, но есть отдельные замечания по формулировке задач и содержанию каждого этапа.	2
Эксперимент выстроен в соответствии с задачами исследования, полученные данные статистически обработаны и графически обработаны, что позволяет представить динамику исследования	3
Критерий 7. Качество представленной работы	
Оформление носит случайный характер, обусловленный собственным видением автора, нет соответствия обязательным требованиям	0
Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую	1
Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты	2
Работа имеет чёткую структуру (титальный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, список литературы, заключение, приложения), правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Критерий 1. Формулирование проблемы, значимость её достижения, постановка темы, целей и задач	
Проблемное поле не обозначено, проблема не осмыслена, цель и задачи не сформулированы, тема не соответствует проблематике	0
Проблемное поле определено частично, проблема в общем обозначена, цель и задачи сформулированы частично, но план их достижения отсутствует, тема соответствует	1
Проблема сформулирована, цель и задачи определены, дан краткий план их достижения, тема соответствует проблематике	2
Четко выстроена логическая цепочка: проблема- тема-цель-задачи-способы решения-план	3
Критерий 2. Актуальность, познавательная и практическая ценность проекта	
Познавательная и практическая значимость проекта не раскрыта	0
Познавательная и практическая ценность проекта раскрыта фрагментарно	1
Познавательная и практическая ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Познавательная и практическая ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Владение технологией проектной деятельности; умение фиксировать результаты в форме портфолио проекта	
Не фиксирует промежуточные результаты в форме портфолио	0
Владеет частично навыком самостоятельной работы	1
Владеет навыком самостоятельной работы, но недостаточно учитывает значимость фиксирования информации в портфолио	2
Работает над проектом самостоятельно, демонстрирует результаты работы в форме портфолио	3
Критерий 4. Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе (или в групповой работе), не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на проблему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структурированность материала, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3