

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА РОЖДЕСТВЕНСКОГО

Основная образовательная программа начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
1-4 классы**

Срок освоения 4 года

ФГОС 2021 и ФОП

Учителя, реализующие программу:

Карасёва М.А., Сабрекова С.Н., Шахмина М.В.;
Кутявина С.В., Баженова Е.Л., Кузнецова Я.А., Бердникова В.А.;
Ларионова А.И., Иволина Н.М., Богданова О.И., Кропачева Т.Ю., Тронина Л.Г.;
Лихачева А.П., Дюкина И.А., Синякова В.А., Гоголева А.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательных способностей» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского, утвержденной приказом от 30 августа 2024 года №333

с учётом программы курса "Развитие познавательных способностей" (автор О.А. Холодова).

Курс введен в часть учебного плана, формируемого ОУ, в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского (далее – ОУ).

Место курса в плане внеурочной деятельности ОУ: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предполагаемые результаты:

- повышение качества образования;
- участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать

связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (2 минуты). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корригирующая гимнастика для глаз (2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Нестандартные задачи (10-15 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Занятия проходят 1 раз в неделю – 35-45 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ темы п/п	Тема
	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела».
1.	В пределах разумного
2.	В центре внимания
3.	Держать в уме
4.	Врезаться в память
5.	В оба глаза смотреть
6.	А ларчик просто открывался
7.	Глазам своим не верить
8.	В пределах разумного
9.	В центре внимания
10.	Держать в уме
11.	Врезаться в память

12.	В оба глаза смотреть
13.	А ларчик просто открывался
14.	Глазам своим не верить
15.	В пределах разумного
16.	В центре внимания
17.	Держать в уме
18.	Врезаться в память
19.	В оба глаза смотреть
20.	А ларчик просто открывался
21.	Глазам своим не верить
22.	В пределах разумного
23.	В центре внимания
24.	Держать в уме
25.	Врезаться в память
26.	В оба глаза смотреть
27.	А ларчик просто открывался
28.	Глазам своим не верить
29.	В центре внимания
30.	Держать в уме
31.	Врезаться в память
32.	В оба глаза смотреть
33.	А ларчик просто открывался.
	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»
	Резервное занятие «Жить своим умом (знаки вокруг нас)»

2 класс

№ темы п/п	Тема
	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела»
1.	В пределах разумного
2.	В центре внимания
3.	Держать в уме
4.	Врезаться в память
5.	В оба глаза смотреть
6.	А ларчик просто открывался
7.	Глазам своим не верить
8.	В пределах разумного
9.	В центре внимания
10.	Держать в уме
11.	Врезаться в память
12.	В оба глаза смотреть
13.	А ларчик просто открывался
14.	Глазам своим не верить
15.	Конкурс эрудитов
16.	В пределах разумного
17.	В центре внимания
18.	Держать в уме
19.	Врезаться в память
20.	В оба глаза смотреть
21.	А ларчик просто открывался
22.	Глазам своим не верить
23.	В пределах разумного
24.	В центре внимания

25.	Держать в уме
26.	Врезаться в память
27.	В оба глаза смотреть
28.	А ларчик просто открывался
29.	Глазам своим не верить
30.	В центре внимания
31.	Держать в уме
32.	Врезаться в память
33.	В оба глаза смотреть
34.	А ларчик просто открывался
	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»
	Резервное занятие «Жить своим умом (знаки и символы вокруг нас)»

3 класс

№ темы п/п	Тема
	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела»
1.	В пределах разумного
2.	В центре внимания
3.	Держать в уме
4.	Врезаться в память
5.	В оба глаза смотреть
6.	А ларчик просто открывался
7.	Глазам своим не верить
8.	В пределах разумного
9.	В центре внимания
10.	Держать в уме
11.	Врезаться в память
12.	В оба глаза смотреть
13.	А ларчик просто открывался
14.	Глазам своим не верить
15.	Конкурс эрудитов
16.	В пределах разумного
17.	В центре внимания
18.	Держать в уме
19.	Врезаться в память
20.	В оба глаза смотреть
21.	А ларчик просто открывался
22.	Глазам своим не верить
23.	В пределах разумного
24.	В центре внимания
25.	Держать в уме
26.	Врезаться в память
27.	В оба глаза смотреть
28.	А ларчик просто открывался
29.	Глазам своим не верить
30.	В центре внимания
31.	Держать в уме
32.	Врезаться в память
33.	В оба глаза смотреть
34.	А ларчик просто открывался
	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»
	Резервное занятие «Жить своим умом (знаки и символы вокруг нас)»

№ темы п/п	Тема
	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела»
1.	В пределах разумного
2.	В центре внимания
3.	Держать в уме
4.	Врезаться в память
5.	В оба глаза смотреть
6.	А ларчик просто открывался
7.	Глазам своим не верить
8.	В пределах разумного
9.	В центре внимания
10.	Держать в уме
11.	Врезаться в память
12.	В оба глаза смотреть
13.	А ларчик просто открывался
14.	Глазам своим не верить
15.	Конкурс эрудитов
16.	В пределах разумного
17.	В центре внимания
18.	Держать в уме
19.	Врезаться в память
20.	В оба глаза смотреть
21.	А ларчик просто открывался
22.	Глазам своим не верить
23.	В пределах разумного
24.	В центре внимания
25.	Держать в уме
26.	Врезаться в память
27.	В оба глаза смотреть

28.	А ларчик просто открывался
29.	Глазам своим не верить
30.	В центре внимания
31.	Держать в уме
32.	Врезаться в память
33.	В оба глаза смотреть
34.	А ларчик просто открывался
	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»
	Резервное занятие «Жить своим умом (знаки и символы вокруг нас)»