

пкшке внюпз г жи зфпз ггызггтвйг двфвнюпз шззи жпкз
Утзжп ггызггтвйг двфвнюпв мгнв 3
к зпк Днвжс ктв Пкмгнвздкшв ги жз фдзп мг г

пгдпв ггтвйг двфвнюпв етг тв в пвщвнюпг г ггыз г ггтвйг двпк

вггшв етг тв в м т в дпз тгщпгл жз фвнюпг фж

тв гфп лщкфвню

2-3 классы

Уг фвдкфвню

библиотекарь МБОУ «СШ № 15»
им. В.Н.Рожественского

Малых Е.В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» для 2-3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского, утвержденной приказом от 31 августа 2023 года №360.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности и направлен на формирование коммуникативных качеств у младших школьников, на умение пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации, а также способствует расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Под информационной культурой подразумевается систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир. Обучение школьников основам библиотечно - информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит, как поступать в том или ином случае.

цнлю кй цвпк м т в: Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов.

вжвцк:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правила обращения с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомить со способами обнаруживать и устранять появившиеся дефекты и повреждения.
- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» — занятие познавательной направленности.

Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: познавательные часы; познавательные игры; дискуссии; экскурсии.
2. Проблемно-ценностное общение: беседы, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

3. Досугово-развлекательная деятельность: выразительное чтение, чтение по ролям. Важное место отводится сопровождающему чтению.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского (далее – ОУ).

з фг м т в д енвпз дпз тгщпгл жз фвнюпг фк курс предназначен для обучающихся 2–3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	2-л мнв	3-л мнв
Огнкшв фдг шв гд д пзжн	1	1
Огнкшв фдг шв гд д гж	34	34

нвпкт з з тзй нюфвф г дгзпк м т в дпз тгщпгл жз фвнюпг фк

кщпг фп з тзй нюфвф

Д цзтз тви жвп мг-евфгкгфкшв мг г дг екфвпк становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Д цзтз ж чгдпг-птвд фдзппг г дг екфвпк признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Д цзтз я фвфкшв мг г дг екфвпк уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

зфветзж зфп з тзй нюфвф

днвжзпкз пкдзт внюп к швп кегйтвдвфвнюп к жл фдк к

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

днвжзпкз пкдзт внюп к цвгп кмг пкмвфкдп к жл фдк к

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

днвжзпкз пкдзт внюп к цвгп к тз н фкдп к жл фдк к

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

тжж зфп з тзй нюфвф :

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

цвпмв жг фки зпк енвпкт з ч тзй нюфвфгд

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Угжзти вкз м т в дпз тгщгг л жз фвнпгг фк нгм Опк гдзжпкз

Раздел 1. Сокровищница знаний.

- Вводное занятие. Урок-беседа, рассуждение «Что такое библиотека, польза библиотек», «Хороший ли я читатель?» Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле, понятия абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы. 1 ч.
- Беседа о профессии «Библиотекарь. Кто он?» 1 ч.
- Экскурсия «Знакомство с книжным фондом». Расстановка книг на полках, их выбор. 1 ч.
- Беседа «Библиотеки нашего города». Экскурсия в детскую библиотеку «Растишка». 1 ч.

Раздел 2. Здравствуй, книга.

- Беседа-рассказ «Роль книги, история возникновения книги». «Структура книги: её элементы, внешнее и внутреннее оформление». Типы и виды книжных изданий по материальной конструкции и назначению: миниатюрная книга, книга-гигант, книжки-игрушки, книжки-картинки, электронные книги. 1 ч.
- Практическое занятие: изготовление книжки - малышки в технике оригами. 1 ч.
- Книжная иллюстрация: практическое занятие. 1ч.

Раздел 3. Писатели детям.

- Книги детских поэтов-классиков (А. Барто, К. Чуковский. Детские книги с рассказами русских и зарубежных писателей (В.Голявкин, Б.Житков, В.Драгунский, О.Пройслер). 2 ч.

Раздел 4. По страницам стихов для детей.

- Познавательный – игровой урок «Поэтическая мастерская» (знакомство с основными приемами стихосложения, различие стихотворного и прозаического текстов, научить рифмовать слова, игра «Буриме»). 1 ч.

Раздел 5. Дети — герои книг.

- Дети — герои рассказов (П. Бажов «Голубая змейка», Е.Пермяк «Надежный человек», В.Осева «Случай»). 2 ч.
- Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). 1 ч.
- Литературный ринг «Портретная галерея» (по описанию отгадать литературного персонажа). 1 ч.

нгм фпгз пвтгжпгз фдгтпв фдг

Раздел 1. Старые добрые сказки.

- Многообразие жанровых сказок: русские народные, литературные, волшебные, о животных. Сравнение сказок, их сходство и различие, традиционные элементы сказки – зачин (начало), концовка сказки. 1 ч.
- Интерактивная игра «По дорогам сказок». 1 ч.

Раздел 2. «Лучик света».

- Беседа об истории возникновения загадок, авторские загадки (Маршак С.Я.), отгадывание загадок и ребусов. 1 ч.
- Творческое задание: составление собственных ребусов. 1ч.

нгм пздпкмщфпк - фдг пв фгнпв мпк в

Списки чтения для внеклассного чтения. Составление дневников чтения. Обсуждение и подготовка тематического списка книг «Мои любимые книжки». 1 ч.

нгм Опки пв в фвт мв

Правила обращения с книгой. Ремонт книг. Технические навыки в ремонте книг. Практическое занятие: подклеивание страниц. 1 ч.

Раздел 1. «Природа – наш родной дом».

- Игровая программа «Диалог с природой» (совместно с детской библиотекой) 1 ч.
- «Мир животных». Знакомство с писателями-анималистами. Беседа о прочитанных книгах о животных. Обзор книг о животных 1 ч.
- Познавательный час «По страницам Красной книги». 1 ч.
- Беседа, подготовка и оформление совместного плаката «Наша планета в опасности». 1 ч.

Раздел 3. «Необычное в обычном». Первое знакомство с наукой «физика» посредством простых физических опытов. 1 ч.

Раздел 1. Книги о Родине и родной природе детских писателей.

- Поиск в фонде библиотеки книг о Родине, оформление выставки. Беседа по презентации «Символика страны». 1 ч.

Раздел 2. «Родной край – частица Родины».

- Познавательный час «Россыпь улиц» (рассказ об улицах нашего города, история их названий) 1 ч.
- Игра, посвященная Удмуртии (совместно с дет. библиотекой «Растишка») 1 ч.

Раздел 1. «Бенефис одной книги».

- Выбор книги для презентации в фонде библиотеки. Громкое чтение наиболее выразительных моментов любимой книги с элементами обсуждения. Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги. 2 ч.
- Подбор информации об авторе. Беседа по выбранным книгам с помощью вопросов. 2 ч.

1. Автор, название, жанр.

2. Кому, по-вашему, будет интересна книга? О чем она? (Содержание не пересказывайте!)

3. Время и место действия книги.

4. Основные персонажи книги.

5. Как начинается книга? Насколько интригует завязка?

6. Чем интересна книга в целом?

· Сюжет книги? Какой эпизод особенно запомнился? Почему?

· Какие персонажи книги показались особенно интересными? Кто из героев понравился больше? Почему?

· Какое впечатление произвел язык, стиль автора?

· Какие фразы запомнились?

7. Ваши читательские ощущения, мысли? Что Вам дало чтение этой книги?

- Презентация любимой книги. 2 ч.

№	Тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения.
пгм Опк гдзжпкз Раздел 1. Сокровищница знаний			
1	«Что я знаю о библиотеке?»	Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле: абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы	Урок-беседа, рассуждение, презентация
2	«Я-библиотекарь»	Понятие о профессии библиотекарь (какие качества, знания)	Познав.-игровой час, инсценировка ситуаций (читатель-библиотекарь), презентация
3	Знакомство с книжным фондом	Понятие о расстановке книг на полках, их выбор	Экскурсия по библиотеке с элементами самостоятельного выбора книги
4	Библиотеки нашего города	Знакомство с городскими детскими библиотеками	Беседа, экскурсия в детскую библиотеку «Растишка»
Раздел 2. Здравствуй, книга			
5	«История книги: от каменной до компьютерной». «Структура книги»	Понятие основных элементов книги (обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрация, содержание)	Беседа-рассказ, показ видеороликов
6	«Книжка-малышка»	Типы и виды книжных изданий по материальной конструкции и назначению: миниатюрная книга, книга-гигант, книжки-игрушки, книжки-картинки, электронные книги	Практическое занятие: изготовление книжки - малышки в технике оригами
7	Книжная иллюстрация	Понятие иллюстрации и ее роли для детской книги, о профессии художник детской книги	Практическое занятие с приглашением художника Ю.Синицыной, работа с красками
Раздел 3. Писатели детям			
8	Книги детских поэтов-классиков	Понятие о главных героях произведений, их поступках: А.Барто «Болтуня»; К.Чуковский «Приключения Бибигона»	Выразительное чтение стихов, прослушивание в записи, показ видеороликов, беседа, чтение по ролям
9	Детские книги с рассказами русских и зарубежных писателей	Пройслер О. «Маленькая Баба Яга»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; В.Голявкин «Совесь»	Беседа-рассказ, показ видеороликов
Раздел 4. По страницам стихов для детей			
10	«Поэтическая мастерская»	Понятие ритма в стихосложении, различие стихотворного и прозаического текстов	Игра «Буриме»
Раздел 5. Дети — герои книг			
11	Дети — герои рассказов	Е.Пермяк «Надежный человек», В.Осеева «Случай»	Беседа, инсценировка ситуаций из произведений
12	Дети в рассказах русских	П. Бажов «Голубая змейка»	Чтение, беседа о прочитанном

	писателей		
13	Дети — герои стихотворений	С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»	Литературная игра
14	«Портретная галерея»	Отгадывание литературного персонажа по описанию	Литературный ринг
нгм фпгз пвтгжпгз фдгтцв фдг Раздел 1. Старые добрые сказки			
15	Многообразие сказок	Понятие видов сказок по содержанию, по авторству; об элементах сказки – зачин (начало), концовка	Беседа, презентация
16	«По дорогам сказок»	Вопросы по типу «Своя игра»	Интерактивная игра
Раздел 2. «Лучик света»			
17	Загадки	Понятие об истории возникновения загадок. Авторские загадки С.Я Маршака, К.Чуковского	Беседа, отгадывание загадок
18	Творческое занятие	Понятие ребус, из чего состоит, порядок отгадывания	составление собственных ребусов
19	нгм пздпкмщфпк - фдг пв фгнюпв мпк в Списки для внеклассного чтения. Составление дневников чтения. Обсуждение и подготовка тематического списка книг «Мои любимые книжки»		
20	нгм Опки пв в фвт мв Правила обращения с книгой. Ремонт книг. Технические навыки в ремонте книг		
21	Практическое занятие	Правила бережного отношения к книге. Понятие простого ремонта книги (подклеивание страниц и уголков, изготовление уголков для учебников)	Беседа, ремонт книги
нгм кт дгмг пв Раздел 1. Знакомство с естественно-научным фондом библиотеки			
Раздел 2. «Природа – наш родной дом»			
22	«Диалог с природой»		Игровая программа (совместно с детской библиотекой «Растишка»)
23	«Мир животных»	Понятие о писателях-анималистах (В.Бианки, Б.Житков, Э.Сетон-Томпсон, Г.Скребицкий, Н.Сладков, В.Чаплина, Е.Чарушин)	Беседа о прочитанных книгах про животных. Обзор выставки книг о животных
24	«По страницам Красной книги»	Понятие о Красной книге России и Удмуртии	Познавательный час, презентация
25	«Наша планета в опасности»	Привлечение внимания детей к загрязнению окружающей среды мусором, нахождению путей решения этой проблемы. Кто и как загрязняет нашу планету	Беседа, подготовка и оформление совместного плаката «Наша планета в опасности»
Раздел 3. «Необычное в обычном»			
26	«Необычное в обычном»	Первое представление о понятии «физика»	Простые физические опыты

Раздел 1. Книги о Родине и родной природе детских писателей

27	«Россия – Родина моя» «Символика России и Удмуртии»	Понятия: гимн, герб, флаг	Поиск в фонде библиотеки. Оформление выставки Беседа по презентации
----	--	---------------------------	---

Раздел 2. «Родной край – частица Родины»

28	«Россыпь улиц»	Понятие об улицах нашего города, история их названий	Познавательный час по книге Т.Максимовой «Глаз-город»
29	Познавательная игра «Моя Удмуртия»		Игра (совместно с дет. библиотекой «Растишка»)

Раздел 1. «Бенефис одной книги»

30	Выбор книги для презентации в фонде библиотеки.	Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги	Чтение наиболее выразительных моментов любимой книги
31	Громкие чтения наиболее интересных отрывков		Чтение наиболее выразительных моментов любимой книги
32	Подбор информации об авторе	Умение читать биографии известных людей	
33	Беседа по выбранным книгам с помощью вопросов		
34	Презентация любимой книги		