

## **Аналитическая справка о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рождественского в 2023-2024 учебном году.**

Данная аналитическая справка включает анализ работы наставнических групп ОО.

В рамках реализации ЦМН (целевой модели наставничества) педагоги на методических семинарах и заседаниях ШМО продолжили знакомство с нормативными документами и методическими рекомендациями реализации целевой модели наставничества. Были созданы новые группы наставничества внутри ШМО и подготовлен банк данных наставников и наставляемых (по учителям и учащимся), создан совет наставников ОО, продолжен формат наставничества «опытный педагог – новый педагог (вновь пришедший)», «опытный педагог – педагог, вышедший из отпуска по уходу за ребенком». «лидер педагогического образования – педагог, испытывающий проблемы в коммуникации». Апробируются варианты «работодатель – будущий сотрудник», «педагог– студент», «студент - ученик», «успешный ученик – отстающий ученик». В банке наставников – 41 опытный педагог.

В школе успешно осуществляется наставничество 23 опытных педагогов над новыми педагогами (независимо от возраста), пришедшими работать в школу. Благодаря деятельности наставников Кутявиной С.В., Шахминой М.В., Даниловой Т.А., Горбушиной Т.А., Жеребцова Д.С., Татауровой Е.В., Максимовой С.М., Барминой С.Л., Баженовой Е.Л., Карасевой М.А., Лихачевой А.П., Бегишевой М.А., Главатских О.Д., Ярославцевой М.Н., Гуляева И.М., Набоковой Р.А., Поповой С.В., Олиной И.П., Шкляевой С.М., Ульяновой И.Ю. вновь пришедшие учителя достаточно быстро вливаются в коллектив школы, активно участвуют в общешкольных мероприятиях, сетевом взаимодействии в рамках проекта «Школы Росатома», в наставнической деятельности формы «учитель – ученик», «ученик – ученик». Успешно осуществляет роль наставника учитель английского языка Главатских О.Д. Результатом стала успешная подготовка наставляемого молодого педагога к аттестации на первую квалификационную категорию. Успешно реализует проект наставничества в форме «педагог-студент» Кутявина С.В., подготавливая будущего учителя начальных классов для ОО.

Благодаря наставничеству в рамках формы «учитель – стажист – новый учитель» в команду педагогического коллектива школы успешно влились и адаптировались новые педагоги учитель географии Данилов А.А., учитель начальных классов Синякова В.А., учитель русского языка и литературы Марьина В.В., учитель ОБЖ Симаков А.А., педагог дополнительного образования Жуйков Е.В., учитель начальных классов Кузнецова Я.А., учитель ИЗО и робототехники Есенева Э.М. и вышедшие из отпуска по уходу за ребенком учитель математики Макаровская Т.А. и учитель английского языка Нелюбина А.С. Все педагоги успешно трудятся, повышают свой профессиональный уровень на различных курсах и вебинарах. Участвуют в профсоюзной организации школы и общешкольных мероприятиях, в городских, республиканских и российских предметных конкурсах.

Также в школе продолжается наставничество педагогов в качестве научных руководителей проектных и исследовательских работ, подготовленных учащимися, наставничество по поддержке одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в том числе, к многочисленным проектам в рамках «Школы Росатома».

Важным направлением работы является повышение квалификации: 55 педагоги (наставляемые и наставники) прошли курсы повышения квалификации по своим предметам по теме: «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП», в объеме 24 ч., куратор ЦМН в ОО Горбушина Т.А. приняла участие во II межрегиональном форуме «Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики» АОУ ДПО УР ИРО, выступила с представлением опыта наставничества на республиканском Форуме «4К Образования: компетенции, коммуникации, команда, креатив», молодой специалист советник по воспитанию Головина И.С. прошла курсы по теме «Деятельность наставника в рамках реализации Федеральных программ воспитания в соответствии с ФОП» в объеме 36ч. в рамках онлайн-марафона «Наставничество в области патриотических проектов».

Еще одним результативным направлением является подготовка наставляемых педагогов к аттестации. Молодые специалисты Головина И.С. и Наговицына А.М. в настоящее время готовят портфолио к аттестации на первую квалификационную категорию. Педагоги Данилов А.А., Синякова В.А. готовятся к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Большую работу в плане организации наставнической деятельности осуществляют руководители методических объединений в ОО: Татаурова Е.В., Ярославцева М.Н., Бармина С.Л., Горбушина Т.А., Кутявина С.В. В рамках ШМО изучаются документы по наставничеству, курируются наставнические пары.

Формой наставничества «учитель – ученик» охвачены все педагоги и все параллели классов – 214 учащихся, в том числе, осуществляется наставничество в формах: «учитель – одаренный ученик» (подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам), «учитель – ученик, осуществляющий подготовку проектной или исследовательской работы» (подготовка к НПК различного уровня), «учитель – ученик, участвующий в проектах «Школы РОСАТОМА»», «учитель – слабоуспевающий ученик», «учитель – ученик, требующий коррекции поведения и обучения». Все направления достаточно успешно осуществлены педагогами – наставниками. Данные формы востребованы и будут продолжены в ОО.

В меньшей мере, но также осуществляется форма наставничества «ученик – ученик». Апробированы такие формы, как «успешный ученик – ученик, испытывающий трудности в обучении», «творческий ученик – ученик, испытывающий трудности в коммуникации». Всего формой «ученик – ученик» охвачено 82 ученика (41 наставническая пара). Такая форма наставничества позволяет повышать коммуникативные навыки успешно обучающимся ученикам и улучшать образовательные и коммуникативные навыки учащимся, испытывающим в них трудности. Данная форма востребована и продолжит свою реализацию в следующем учебном году.

Одной из признанных форм выявления проблем и подведения итогов стало проведение «круглых столов» с наставляемыми, пожелания участников содействуют внесению коррективов в работу наставников, что учитывается в последующей деятельности наставников.

По итогам прошедшего года наставники подготовили и представили отчеты о проделанной работе (см. приложение 1).

В целом, можно оценить реализацию целевой модели наставничества в ОО достаточно успешной.

Заместитель директора по научно – методической работе МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рождественского – Горбушина Т.А.

Приложение 1.

### Отчет наставника

ФИО наставника, должность, категория

Форма наставничества

Период наставничества:

Цели и задачи наставничества:

№п/п	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Проведенная работа	Краткая характеристика достигнутых результатов

Выводы:

Рекомендации:

**Аналитическая справка**  
**от 31.05.2024г.**  
**о результатах работы с молодыми специалистами**  
**МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рождественского**  
**в рамках Целевой модели наставничества**  
**в 2023-2024 учебном году.**

Привлечение в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рождественского.

На 01.09.2023 года в образовательной организации работало 9 молодых специалистов, из них 4 со стажем 2 года, 3 - со стажем 1 год и 2 - без опыта работы. За каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе. Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1 и 2 года. Основные идеи: создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе; используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию. овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС и ФООП.

В течение 2023-2024 учебного года решались задачи: помочь адаптироваться учителям в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки наставляемых; выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи; формировать творческую индивидуальность учителя; создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой на основе осуществления собственного ИОМ. Осуществлялись следующие направления работы: организационные вопросы; планирование и организация работы по предмету; планирование и организация методической работы; работа со школьной документацией; посещение уроков опытных педагогов; самообразование педагога; участие в методических мероприятиях ОО.

Содержание деятельности: диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей; планирование и анализ деятельности; разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности; помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы; ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.); организация мониторинга эффективности деятельности наставников; создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей; организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности; проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами; проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами.

Планируемые результаты: формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных); формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности; успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Данная работа наставничества проводится в системе на протяжении 3 лет и показывает положительную динамику результативности.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил: учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня; выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности. Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала у педагогов, работающих первый год, при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся, а также при проведении воспитательной работы с обучающимися и их родителями. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов. Педагоги второго года работы в большей мере назвали трудностью проведение работы с родителями учащихся.

Наставническая деятельность состояла из двух блоков: первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь). В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив (для педагогов первого года работы). За каждым молодым педагогом был закреплен наставник. Учителями наставниками были подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися и их родителями», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях ШМО. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель). В рамках работы этого блока учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС и по функциональной грамотности.

Результативной была работа с молодыми педагогами первого года работы. Педагогам, проработавших год в школе, оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний,

повышения профессионального мастерства. Оба педагога Протопопов Г.С. Белослудцев Д.Н. приняли участие в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», получив высокую оценку своего выступления. Протопопов Г.С. стал лауреатом конкурса. Геннадий Сергеевич под руководством наставника Татауровой Е.В. успешно осуществлял практику педагога – психолога, завоевав доверие учащихся школы, в том числе и старшеклассников, успешно подготовил с ученицей 10А класса исследовательскую работу по проблемам отцовства и семейных ценностей, ставшую призовой на республиканской НПК «За страницами учебника» и завоевавшей 1 место во всероссийской НПК «Патриотизм в современном обществе». Белослудцев Д.Н. под руководством наставника Ульяновой И.Ю. успешно руководил шахматным кружком, сумев заинтересовать многих учащихся начальной школы этой увлекательной игрой. Осуществлял деятельность в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

Результативной была работа с молодыми педагогами второго года работы. Учитель математики и информатики Пентюхова М.А. под руководством педагогов – наставников Даниловой Т.А. и Барминой С.Л. стала уверенным педагогом, активно использует современные методы обучения, добивается сознательной дисциплины обучающихся и успешного выступления на предметных олимпиадах и конкурсах, постоянно работает над собой. Уверенным учителем начальных классов стала Ларионова А.И. под руководством своего наставника Лихачевой А.П., успешнее стала работа с родителями. Сумела сдружить свой класс. Работать стало интереснее, появился пусть еще маленький, но свой опыт и свой стиль работы, а главное, желание работать в школе сохранилось. Осваивает новое направление работы в качестве учителя музыки молодой специалист Кондратьева Е.П., не все получается, не хватает методических пособий, умения достигать и выстраивать сознательную дисциплину учащихся на уроках, но работа в качестве учителя музыки оказалась привлекательной для педагога и учитель повышает свою компетентность с помощью наставника Поповой С.В. и обучаясь на вебинарах и семинарах, в том числе, в рамках ШМО учителей музыки.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока; продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Результативной была работа с молодыми педагогами третьего года работы. Лукина Елизавета Алексеевна, учитель иностранного языка, в 2023г. успешно прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Значительно методически как учитель и классный руководитель молодой специалист вырос, благодаря значимой поддержке методической службы школы и педагога – наставника учителя английского языка Главатских О.Д. Головина Ирина Сергеевна и Наговицына Анастасия Михайловна, учителя русского языка и литературы, успешно осуществляют деятельность в качестве советников по воспитанию, состоялись как учителя и классные руководители, активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях педагогического коллектива школы. Большую поддержку им оказали их наставники и учителя русского языка и литературы Ярославцева М.Н. и Набокова Р.А. Молодой специалист Ожегова Е.А. находилась в отпуске по уходу за ребенком.

На традиционных «круглых столах», проведенных в мае и октябре 2023г. и в мае 2024г., молодые педагоги дали высокую оценку своим наставникам и методической службе школы.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год, два и три в школе, прошел успешно. Для молодых педагогов данный учебный год стал успешным в плане создания своего стиля преподавания, активности в пополнении знаний на различных курсах, освоение методических приемов, участие в конкурсах педмастерства. Молодые педагоги проявили себя активными, инициативными, творческими, в том числе, в деятельности профсоюзной организации, приняли участие в проведении городского мероприятия «ФГОС – челлендж» в ОО.

Состоялся традиционный «круглый стол» с администрацией школы, на котором были подведены итоги работы молодых педагогов, выражена благодарность учителям – наставникам, определены запросы молодых педагогов и задачи на следующий год.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- продолжить изучать методические приемы работы с родителями обучающихся;

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Как сделать урок эффективным и эффективным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др. Молодым педагогам принимать активное участие в конкурсах различного уровня, вести активную деятельность в рамках общешкольных мероприятий и профсоюзной организации ОО.

Однако, остается проблема: хорошая адаптация и подготовка молодых специалистов в ОО содействуют успешному будущему трудоустройству молодых коллег в других учебных заведениях республики, как правило, по месту работы молодого супруга или проживания семьи педагога. Но большая часть молодых специалистов остается работать в ОО, вливаясь в команду педагогов – профессионалов ОО.

Заместитель директора по научно – методической работе МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рождественского – Горбушина Т.А.